



Rheinland-Pfalz

LANDESSCHULE FÜR GEHÖRLOSE
UND SCHWERHÖRIGE NEUWIED

Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung (AVWS)

Aktuelle Hinweise zu
Förderbedarfen und
Förderorten



Förderschulkonrektorin
Kerstin Bay

Kennen Sie „Raphael“ (Fallbeispiel)



- Raphael ist sechs Jahre alt. Als Kleinkind litt er sehr häufig an Mittelohrentzündungen und Paukenergüssen. In diesen Phasen hörte Raphael häufig sehr schlecht. Im Alter von fünf Jahren wurden Röhrchen gelegt und Polypen entfernt.
- Raphaels Sprachentwicklung verlief verzögert. Er hat erst mit 2 ½ Jahren angefangen zu sprechen. Auch heute noch ist sein Wortschatz deutlich eingeschränkt. Seine Aussprache ist auffällig. Er lässt Endungen oft weg und Verwechselt viele Laute.

Kennen Sie „Raphael“ (Fallbeispiel)



- In lauter Umgebung reagiert Raphael häufig ängstlich und zieht sich zurück. Er nimmt nur ungerne an großen Veranstaltungen mit vielen Menschen teil. Im Kindergarten spielte er gerne für sich alleine und zog sich zurück.
- Nun ist Raphael ein Schulkind. Im Unterrichtsgespräch wirkt er häufig abgelenkt. Er kann längeren Gesprächen oft nicht folgen und scheint nicht zuzuhören.
- Raphael reagiert häufig nicht auf Zurufe und verbale Ansprache. Er fragt oft nach und versteht Anweisungen falsch oder vergisst sie wieder. Meist orientiert er sich daran, was die anderen Kinder machen.

Kennen Sie „Raphael“ (Fallbeispiel)



- Das Lesen- und Schreibenlernen fällt Raphael sehr schwer. Er kann Anlaute nicht heraushören, ähnlich klingende Laute nicht unterscheiden und nicht nach Gehör schreiben.
- Die Klassenlehrerin hat den Eltern empfohlen, noch einmal einen Hörtest machen zu lassen. Der HNO sagt, alles sei gut.

Überprüfung der auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung in der BfPA Neuwied



dichotisches Hören ADHS ÜBERPRÜFUNG B&U Hörschädigung **ADHS** B&U Sprachentwicklung IQ
 Wahrnehmung BDH **LRS** B&U BDH IQ Bottom Up IQ **BDH** LRS **MOTIVATION** IQ
 Analyse B&U AVWS B&U BDH **WORTSCHATZ** Differenzieren Top Down IQ
IQ LRS BfPA **AVWS** DGPP Top Down IQ LRS Ergotherapie IQ LRS BDH Kognition ADHS IQ Diagnose IQ
IQ **DICHOTISCHES HÖREN** IQ LRS
LOGOPÄDIE IQ **IQ** BDH **Laute** IQ **Richtungsgehör** STANDARDABWEICHUNG
STÖRSCHALL IQ IQ IQ IQ Hörverarbeitung DGPP Konzentration BDH Identifikation IQ
Phonologische Bewusstheit IQ
AUFMERKSAMKEIT IQ IQ IQ
Unterstützung IQ IQ ADHS IQ LRS



HÖREN



Es kann viele Gründe haben, warum Raphael Gehörtes nicht versteht.....





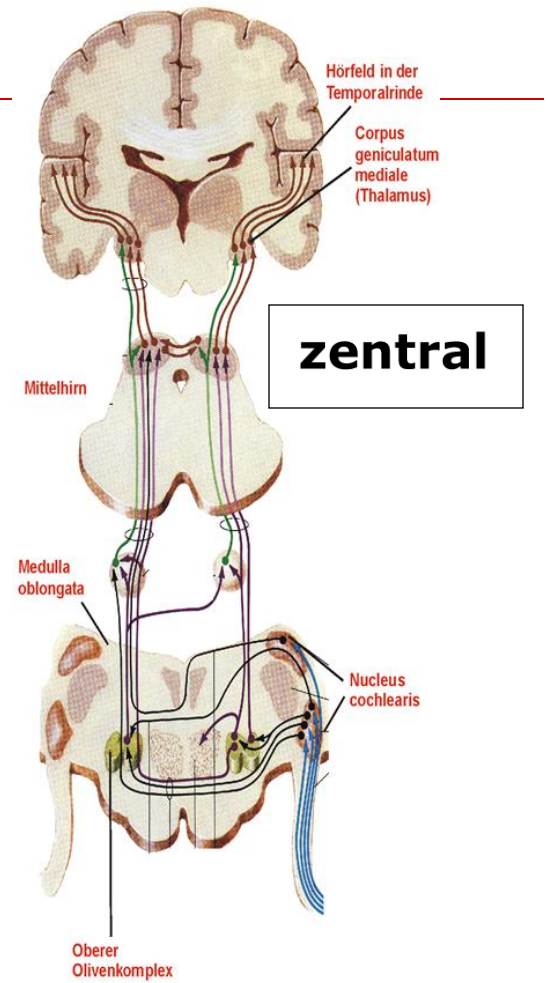
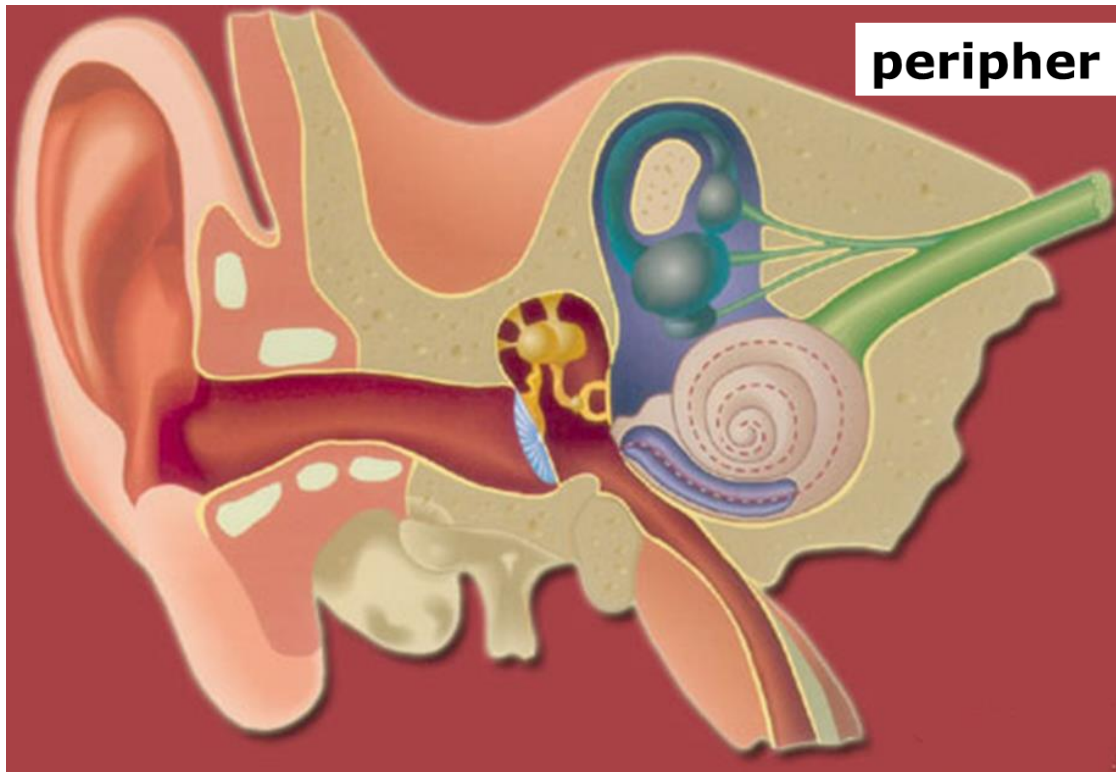
Überprüfung der auditiven und auditiv- sprachlichen Verarbeitung



https://cdn.agradiservices.net/products/390x390/product-agradl-harry_lossehals_0295.c5e755

- Ist tatsächlich eine Störung der auditiven Verarbeitung der Auslöser der Schwierigkeiten?
- Ist es ausreichend, das Kind (nur) im Förderschwerpunkt Hören zu unterstützen?
- Wo liegt der primäre Förderbedarf des Kindes?

AVWS



Kinder mit einer AVWS....

Ein Kind mit einer AVWS zeigt Symptome eines hörgeschädigten Kindes, obwohl das Hörorgan intakt ist und die Reizweiterleitung gut funktioniert.



HÖREN

...anders!

Es gibt
keinen
Gold-
standard



Überprüfung der auditiven und auditiv-sprachlichen Verarbeitung nach BDH Leitlinien



- Die medizinische Diagnosestellung einer AVWS wird auf der Grundlage einer fachärztlichen phoniatriisch-pädaudiologischen Diagnostik durchgeführt.
→ Rezept z.B. für Therapie oder technische Versorgung
- Zu den Aufgaben der Pädagogischen Audiologie gehört dagegen die Überprüfung der auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung, insbesondere im Hinblick auf förderpädagogische Konsequenzen
→ Einleitung förderpädagogischer Maßnahmen
- Eine medizinische Diagnose zieht nicht automatisch zusätzliche sonderpädagogische Förderung nach sich.



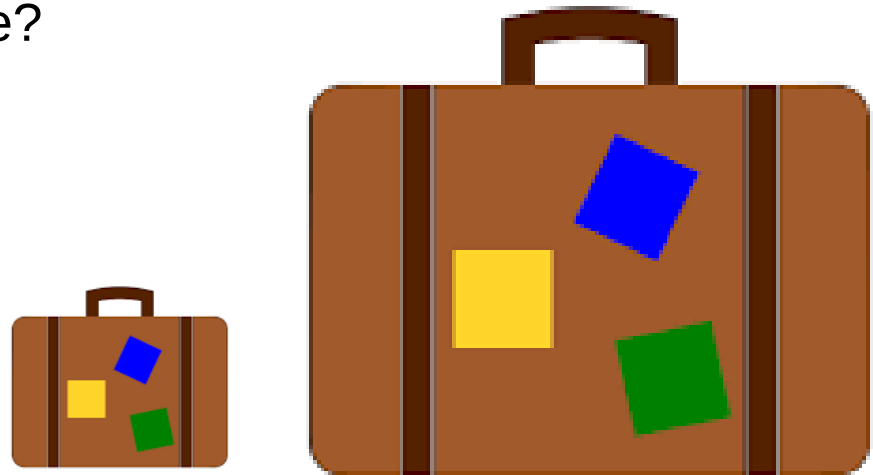
Überprüfung der auditiven und auditiv-sprachlichen Verarbeitung nach BDH Leitlinien

Liegt der bedeutsame Schwerpunkt der festgestellten Beeinträchtigung bzw. des Gesamtstörungenbildes nicht im Bereich der auditiven Defizite, sondern in Bereichen der Kognition, der Aufmerksamkeit oder der Sprachverarbeitung, liegt aus pädagogischer Sicht (in Anlehnung an die Leitlinien der DGPP) keine spezifische bzw. modalitätsspezifische Störung der auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung vor, die eine hörgeschädigtenpädagogische Förderung oder auch Beratung nach sich zieht. Zu prüfen ist in einem solchen Fall ob der Schwerpunkt des Förderbedarfs in den Bereichen Lernen, Geistige Entwicklung, Emotional-Soziale Entwicklung, Körperlich-Motorische Entwicklung oder Sprache liegt.



Überprüfung der auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung in der BfPA Neuwied

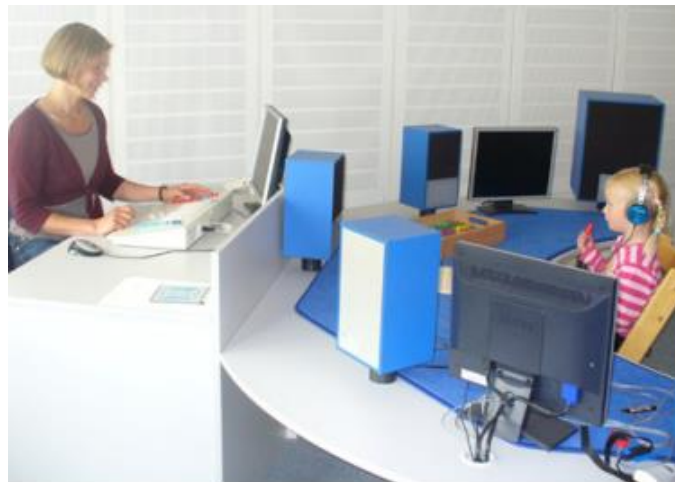
- Ziel der Überprüfung:
Liegt ein **Förderschwerpunkt Hören** im Sinne einer AVWS vor? Liegen also die Hauptprobleme im AUDITIVEN Bereich?
Profitiert dieses Kind von den Förder- und Unterstützungsmöglichkeiten einer Schule für Hörgeschädigte?



Überprüfung der auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung in der BfPA Neuwied

Erstvorstellung AVWS

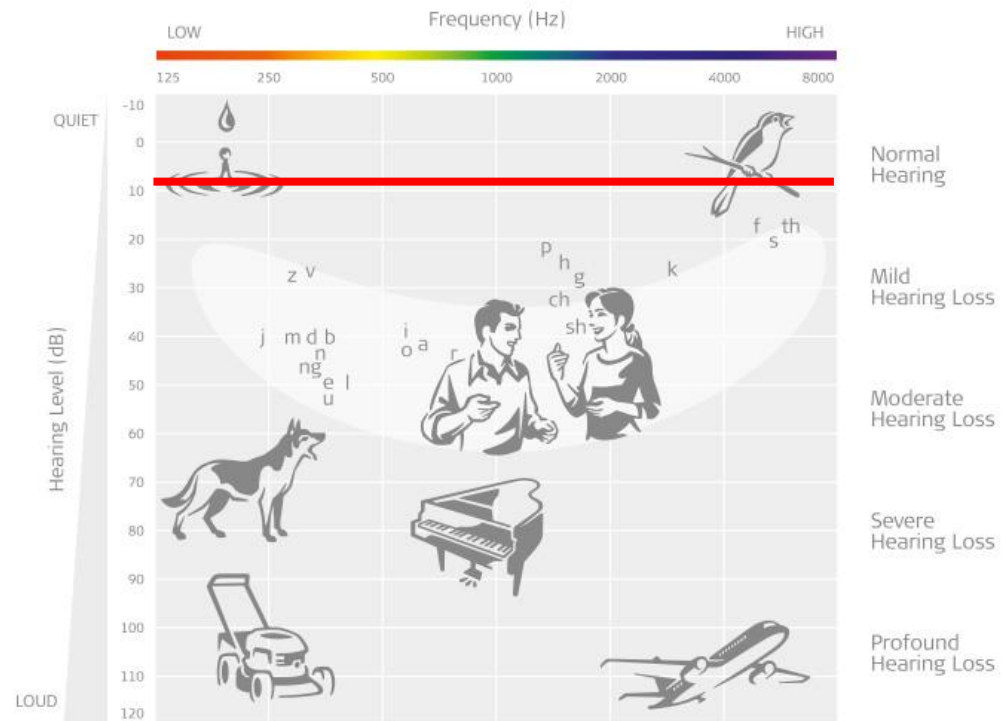
- Anamnesegegespräch
- Beobachtungsbogen (Lehrer/ Erzieher)
- Fremddiagnosen



Überprüfung der auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung in der BfPA Neuwied

1. Ausschluss einer peripheren Hörschädigung

- ✓ Tonaudiometrie
- ✓ Sprachaudiometrie



Überprüfung der auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung in der BfPA Neuwied

2. Überprüfung der auditiven Verarbeitung

- ✓ Sprachaudiometrie für leise Sprache
- ✓ Sprachverstehen im Störschall (Wörter, Sätze)
- ✓ dichotisches Hören
- ✓ Richtungshören
- ✓ Geräuschempfindlichkeit



➔ **Förderschwerpunkt Hören**

AVWS mit Schwerpunkt defizitäre auditive Verarbeitung

Überprüfung der auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung in der BfPA Neuwied

3. Überprüfung der auditiv sprachlichen Verarbeitung und Wahrnehmung

- Lautdifferenzierung (Minimalpaare unterscheiden und nachsprechen, Silbenfolgen nachsprechen)
- Lautanalyse (Anlaute/Konsonantenverbindungen analysieren)
- auditive Merkfähigkeit (Silbenfolgen, Zahlenfolgen im Vergleich zur visuellen Merkfähigkeit Handbewegungen)

➔ Förderschwerpunkt Sprache

AVWS mit Schwerpunkt defizitäre auditiv- sprachliche Verarbeitung

Überprüfung der auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung in der BfPA Neuwied

In der Erstvorstellung AVWS in der BfPA zeigen sich nur ein oder zwei Auffälligkeiten

- Beratungsgespräch (→ Logo, Ergo, FBZ, ...)
- Bericht mit Förderhinweisen für den Unterricht und für zu Hause



Überprüfung der auditiven und auditiv-sprachlichen Verarbeitung nach BDH Leitlinien

In der Erstvorstellung AVWS in der BfPA zeigen sich drei oder mehr Auffälligkeiten (Schwerpunkt in der auditiven Verarbeitung)

→ Weiterer Termin zur Abgrenzungsdiagnostik Retest AVWS

- Sprachentwicklungsüberprüfung
 - Rechtschreibüberprüfung
 - IQ Überprüfung
 - Ggf. Differentialdiagnostik AD(H)S
-

Überprüfung der auditiven und auditiv-sprachlichen Verarbeitung nach BDH Leitlinien

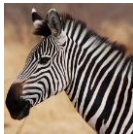
- Ein FS Hören im Sinne AVWS liegt vor, wenn bei normalem peripherem Hörvermögen zentrale Prozesse des Hörens gestört sind.
 - Es zeigen sich **drei oder mehr Auffälligkeiten** in den Bereichen der **auditiven** und auditiv sprachlichen Verarbeitung. Dabei liegen mindestens zwei Auffälligkeiten im auditiven Bereich.
-

Überprüfung der auditiven und auditiv-sprachlichen Verarbeitung nach BDH Leitlinien

- Es muss eine durchschnittliche Grundintelligenz (sprachfreier IQ von ≥ 85) vorliegen.
 - Die Auffälligkeiten liegen deutlich unterhalb der zu erwartenden Leistungen des Kindes (mehr als eine Standardabweichung zum IQ).
 - Die Auffälligkeiten lassen sich nicht besser durch eine andere Entwicklungsstörung erklären (z.B. AD(H)S, Sprachentwicklungsstörung,...)
-

Überprüfung der auditiven und auditiv-sprachlichen Verarbeitung nach BDH Leitlinien

AVWS im Sinne eines
Förderschwerpunktes
Hören



Grenzen der AVWS Überprüfung

- Bei Kindern im Vorschulalter oder bei Kindern mit Sprachentwicklungsstörung können nur Auszüge aus dem Testverfahren durchgeführt werden (AVWS Screening zur Feststellung eines „AVWS Risikos“)
 - Die Überprüfung ist trotzdem wichtig, um eine periphere (einseitige) Hörschädigung auszuschließen oder zu erkennen.
 - Die Überprüfung ist trotzdem wichtig, um das Risiko für eine AVWS einzuschätzen (Screening), um entsprechende Fördermaßnahmen einleiten zu können.
(Vgl. auch Kooperation mit SFS)
-

Förderorte bei AVWS

Regelschule:

Die Kinder können im **Regelsystem** beschult werden.

Sie erhalten Unterstützung durch die Beratung und Unterstützung der SFGLS Neuwied (B&U).

Häufig wird ein Nachteilsausgleich vereinbart.

Häufig werden außerschulische Therapien angeregt.

Um B&U zu erhalten, benötigen die Kinder KEIN sonderpädagogisches Gutachten im FS Hören, sondern nur die Überprüfung in der BfPA.

Förderorte bei AVWS

Förderschule Hören:

Die Kinder können an einer Förderschule Hören beschult werden.

Die Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs Hören ist notwendig.

Förderorte bei AVWS

SFGLS Neuwied:

- Die Kinder können bis zur Klasse 4 an der SFGLS beschult werden.
 - Eine Einschulung bzw. Wechsel in unsere Einrichtung ist jeweils zum Beginn eines Schuljahres möglich. Dafür benötigen die Kinder ein Gutachten zur Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs Hören.
 - Ziel: Die Rahmenbedingungen und die individuelle Förderung des Kindes im Zeitraum der Grundschule sollen die auditiven und auditiv-sprachlichen Leistungen so weit stabilisieren, dass nach Klasse 4 ein **Unterricht an der Regelschule** möglich ist.
-

Förderorte bei AVWS

SFGLS Neuwied:



Förderorte bei AVWS

Förderschule Sprache:

- Wenn sprachliche Auffälligkeiten vorliegen, können die Kinder an einer Förderschule Sprache beschult werden.
 - Eine klare Trennung vom Förderschwerpunkt Sprache und AVWS ist häufig noch nicht möglich. Es ist sinnvoll, zunächst primär die Sprachentwicklung zu unterstützen.
 - Die Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs Sprache ist notwendig.
 - Die Schulzeit an der Förderschule Sprache endet mit der Klasse 2.
-

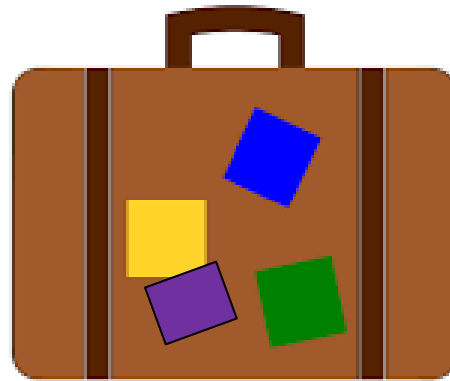
Förderorte bei AVWS

Kooperationen SFS:

- „AVWS Risikokinder“ werden im Rahmen der Beratung und Unterstützung (B&U) durch die FS Hören an der FS Sprache begleitet.
 - Die Ergebnisse der AVWS Überprüfung fließen in die Förderplangestaltung an der SFS mit ein.
 - Eine Verlaufsdiagnostik in Klasse 2 wird angeboten.
 - Bei bestehendem FS Hören im Sinne AVWS kann das Kind an die Schule mit dem FS Hören wechseln.
-

Was hilft einem Kind mit Auffälligkeiten im auditiven oder auditiv-sprachlichen Bereich?

Günstige
Hörbedingungen/
Raumakustik



Hörtraining
Audiolog

Technische Hilfen:
Einsatz der DAÜ

Methodik/Didaktik im FS Hören
und Sprache: Visualisierung,
Lehrersprache, Kommunikation,...
